




**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS FARMASI**  
**Program Studi Magister Ilmu Farmasi**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Kosmeseutika Lanjutan	FMI5210	Mata Kuliah Wajib	Teori = 2	Praktik = 0	II	6 Januari 2025
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Program Studi</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
	1. Prof. Dr. Julia Reveny, M.Si., Apt. 2. Prof. Dr. Anayanti Arianto, M.Si., Apt. 3. Dwi Lestari, S. Farm., M.Si., Ph.D., Apt.		 Yuandani, M.Si., Ph.D., Apt. NIP 198303202009122004		Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc. NIP196404091994031003	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>					
	CPL 03	Mampu melakukan penelitian dengan menggunakan metode penelitian yang valid dan teknologi informasi secara mandiri sesuai dengan hukum, nilai, norma, dan etika akademik dalam rangka pendalaman dan pengembangan Ilmu Farmasi dengan ciri lokal yang berdaya saing internasional melalui kerjasama/pendekatan inter atau multidisiplin untuk menghasilkan karya ilmiah inovatif.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK			Bobot CPMK (%)	
	CPMK9	Mampu melakukan evaluasi obat			60	
	CPMK10	Mampu mengembangkan teknologi dalam penemuan dan pembuatan sediaan farmasi			40	
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mampu Menjelaskan Penggunaan bahan alam sebagai Kosmetik				
	Sub-CPMK2	Mampu Menjelaskan Penggunaan zat tambahan pada pembuatan kosmetik Herbal				
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan perkembangan sediaan padat, cair, dan semi padat serta evaluasinya					

	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan bentuk patch								
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan marine peptides								
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan nanokrim untuk Anti-aging								
	Sub-CPMK7	Menjelaskan lingkup pengembangan sediaan kosmetik nanokrim marine peptide dan collagen								
	Sub-CPMK8	Menjelaskan sediaan nano emulsi gel								
	Sub-CPMK9	Menjelaskan perkembangan sediaan NDDS								
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>	<b>Sub-CPMK9</b>
	CPMK 1	√	√	√	√	√	√			
	CPMK 2					√	√	√	√	√
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah kosmetik lanjutan membahas tentang proses pembuatan kosmetik yang melibatkan beberapa langkah, mulai dari penyediaan bahan baku (termasuk bahan herbal), formula yang sesuai, merancang bentuk sediaan, evaluasi sediaan dan wadah yang sesuai dan suhu penyimpanan.									
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penggunaan bahan alam sebagai bahan kosmetik</li> <li>b. Penggunaan zat tambahan pada pembuatan kosmetik Herbal</li> <li>c. Sediaan padat, cair, dan semi padat serta evaluasinya</li> <li>d. Patch</li> <li>e. Marine peptides</li> <li>f. Nanokrim anti-aging</li> <li>g. Sediaan kosmetik nanokrim marine peptide dan collagen</li> <li>h. Nano emulsi gel</li> <li>i. Sediaan NDDS</li> </ul>									
<b>Daftar Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulasi dan Teknologi Kosmetik Perawatan Kulit</li> <li>2. Farmakope Herbal</li> <li>3. CPKB</li> <li>4. Cosmetic Formulation</li> <li>5. Journal-journal bereputasi</li> <li>6. Teknologi kosmetik</li> </ol>									
	<b>Pendukung: -</b>									

<b>Dosen Pengampu</b>	1. Prof. Dr. Julia Reveny, M.Si., Apt. 2. Prof. Dr. Anayanti Arianto, M.Si., Apt. 3. Dwi Lestari, S. Farm., M.Si., Ph.D., Apt.						
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	Tidak ada						
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu Menjelaskan Penggunaan bahan alam sebagai Kosmetik	ketepatan dalam menjelaskan Penggunaan bahan alam sebagai Kosmetik	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menjelaskan lingkup sediaan kosmetik herbal.	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas  <b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>	Pengertian Kosmetik Herbal dan keuntungannya  Pemilihan bahan alam yang aman untuk wajah.	4%
2	Mampu Menjelaskan Penggunaan zat tambahan pada pembuatan kosmetik Herbal	ketepatan dalam Menjelaskan Penggunaan bahan alam sebagai Kosmetik	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menjelaskan lingkup penggunaan zat	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.	Penambahan zat anti Oksidan dan Essential oil  Menggunakan wadah yang sesuai dan memperhatikan	4%

			tambahan pada sediaan kosmetik.	3. Menjawab tugas <b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	<b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>	suhu penyimpanan  Menggunakan teknologi yang berkembang	
3	Mampu menjelaskan perkembangan sediaan padat, cair, dan semi padat serta evaluasinya	Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan sediaan padat, cair, dan semi padat serta evaluasinya	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menjelaskan pengembangan sediaan padat, cair dan krim	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas  <b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>	Sediaan kosmetik inovatif bentuk padat, lotio dan krim.	4%
4	Mampu menjelaskan perkembangan sediaan inovasi bentuk patch dan evaluasinya	ketepatan dalam menjelaskan perkembangan sediaan inovasi bentuk patch dan evaluasinya	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menjelaskan perkembangan inovatif dan evaluasinya	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.	Sediaan inovatif micro needle patch dan membedah journal bereputasi setidaknya Q3	4%

				<b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	<b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>		
5	Studi kasus tentang sediaan patch micro needle	Ketepatan dalam memilih studi kasus tentang sediaan patch micro needle	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menyimpulkan solusi studi kasus penggunaan sediaan patch micro needle	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas  <b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>	Membedah journal setidaknya yang bereputasi Q3	4%
6	Mampu menjelaskan Anti aging Marine Peptides sebagai bahan anti-aging	Ketepatan dalam menjelaskan Anti aging Marine Peptides sebagai bahan anti-aging	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menjelaskan sediaan anti aging Marine Peptides	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.	Pembuatan Karakterisasi Mekanisme kerja Sumber peptida marines Mekanisme foto anti-aging dan efek pelindung kulit dari marine peptides	5%

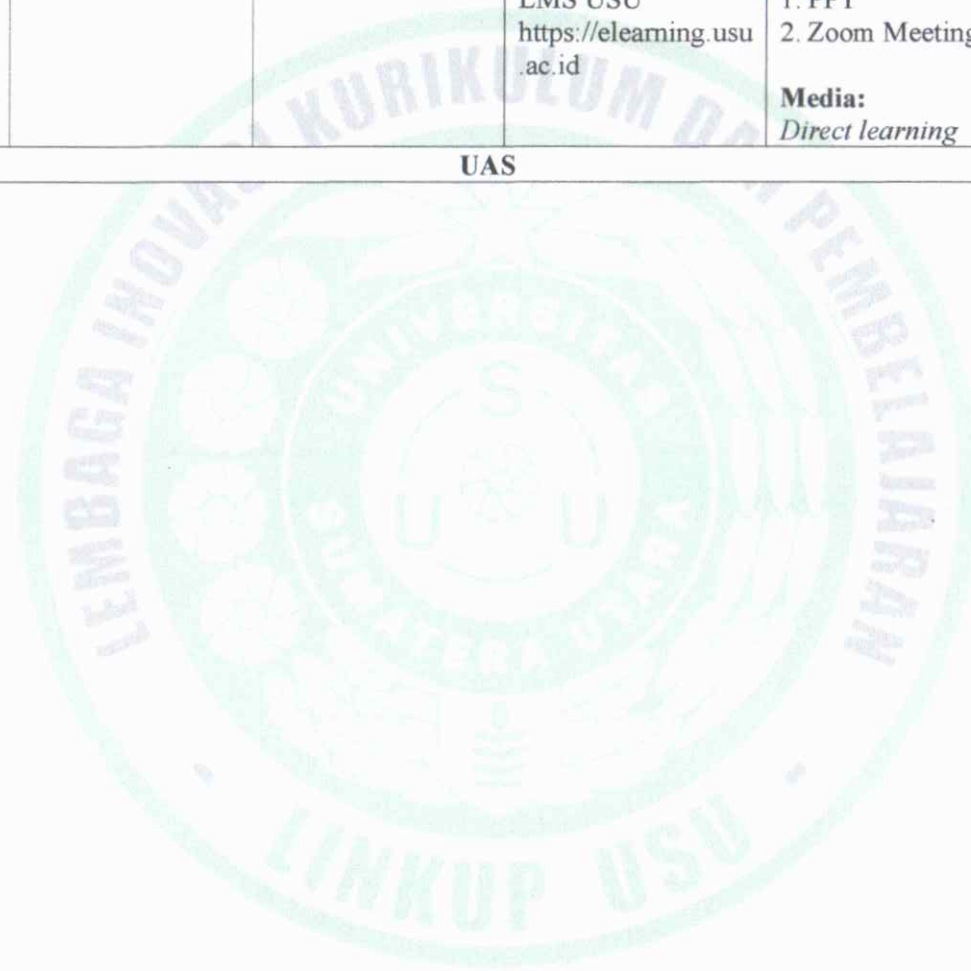
				<b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	<b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>		
7	<i>Marine collagen</i> sebagai bahan kosmetik (memahami pembuatan, sifat-sifat dan aplikasinya)	Ketepatan dalam menjelaskan <i>Marine collagen</i> sebagai bahan kosmetik (memahami pembuatan, sifat-sifat dan aplikasinya)	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menjelaskan lingkup sediaan <i>Marine collagen</i>	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas  <b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>	Ekstraksi collagen dari sumber <i>marine</i>  Sifat-sifat fisiko kimia dari <i>Marine collagen</i>  Aplikasi <i>Marine collagen</i> dalam kosmetik	5%
8	<b>UTS</b>						20%
9	Nanokrim untuk anti-aging	Ketepatan dalam menjelaskan nanokrim untuk anti aging	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam presentasi pembuatan nanokrim anti aging	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.	Formulasi dan pembuatan nanokrim Evaluasi sediaan Nano krim. Evaluasi efektivitas anti aging	4%

				<b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	<b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>		
10	Diskusi penelitian tentang nanokrim antiaging	Kemampuan dalam Kerjasama diskusi tentang nanokrim antiaging	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menentukan metode dan prosedur penelitian	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas  <b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>	Latar Belakang Penelitian. Metode dan prosedur penelitian Hasil dan Pembahasan. Kesimpulan.	4 %
11	Diskusi presentasi tugas mahasiswa tentang jurnal anti aging	Kemampuan dalam mempresentasi tugas mahasiswa tentang jurnal anti aging	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menjelaskan lingkup pengembangan sediaan kosmetik nanokrim marine	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.	Jurnal anti aging yang menggunakan marine peptide dan collagen Jurnal nanocream antiaging setidaknya	4 %

			peptide dan collagen.	<b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	<b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>	yang bereputasi Q3	
12	Mampu menjelaskan pengembangan sediaan inovatif emulsi gel serta evaluasinya	Kemampuan dalam menjelaskan pengembangan sediaan inovatif emulsi gel serta evaluasinya	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menjelaskan lingkup sediaan kosmetik dalam bentuk pengembangan emulgel dan nano emulgel serta evaluasinya	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas  <b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>	Sediaan emulsi gel dan sediaan inovatif emulsi gel dan nano emulsi gel	4%
13	Studi kasus tentang sediaan nano emulsi gel	Kemampuan dalam memaparkan studi kasus nano emulsi gel	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menyimpulkan solusi studi kasus penggunaan sediaan dalam bentuk nano	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.	Membedah Journal sediaan nano emulsi gel setidaknya yang bereputasi Q3	4%

				<b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	<b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>		
14	Mampu menjelaskan perkembangan sediaan NDDS	Kemampuan dalam menjelaskan perkembangan sediaan NDDS	Studi kasus tentang sediaan NDDS bahan herbal	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas  <b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>	Sediaan Liposom,  Sediaan Ethosomes  Sediaan phytosomes transferosome	5%
15	Studi kasus tentang sediaan NDDS	Kemampuan dalam memaparkan studi kasus tentang sediaan NDDS	<b>Kriteria:</b> Ringkasan hasil diskusi <b>Indikator:</b> Kesesuaian dalam menyimpulkan solusi studi kasus penggunaan sediaan NDDS	KM [(3x(2x60"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Merekam presensi 2. Mengakses dan membaca RPS, SAP, Kontrak Perkuliahan, dan Bahan Ajar 3. Menjawab tugas	PB [(3x(2x50"))] <b>Kegiatan:</b> 1. Penyampaian materi perkuliahan 2. Merespon materi/ informasi/ pertanyaan yang diberikan.	Membedah journal setidaknya yang bereputasi Q3	5%

				<b>Metode Pembelajaran:</b> LMS USU <a href="https://elearning.usu.ac.id">https://elearning.usu.ac.id</a>	<b>Metode Pembelajaran:</b> 1. PPT 2. Zoom Meeting  <b>Media:</b> <i>Direct learning</i>		
16	UAS						20%



**RENCANA ASESMEN**

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas	Sub CPMK 1-9	Umpan balik [3 kali]	Rubrik Penilaian Rangkuman [3 kali] Rubrik penilaian Presentasi Makalah dan Tugas Kelompok [1 kali] Rubrik penilaian Analisis data [1 kali]	Skor Nilai Tugas	60%
UTS ujian tertulis	Sub CPMK 1-5	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS ujian tertulis	Sub CPMK 6-9	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UAS	20%
				<b>Total</b>	<b>100%</b>

## RUBRIK PENILAIAN

### Rubrik Penilaian Tugas Membuat Rangkuman

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Ketepatan Isi</b>	Rangkuman memuat semua informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi tinggi.	Rangkuman memuat sebagian besar informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang baik.	Rangkuman memuat beberapa informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang cukup.	Rangkuman memuat sedikit informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang rendah.	
<b>Organisasi dan Struktur</b>	Rangkuman terstruktur dengan baik, dengan urutan logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup baik, dengan urutan yang umumnya logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup, dengan urutan yang agak membingungkan tetapi masih dapat dipahami.	Rangkuman terstruktur lemah, dengan urutan yang membingungkan dan sulit dipahami.	
<b>Kejelasan dan Kelancaran Bahasa</b>	Rangkuman menggunakan bahasa yang jelas, ringkas, dan mudah dipahami, tanpa kesalahan tata bahasa atau ejaan yang signifikan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, ringkas, dan mudah dipahami, dengan sedikit kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, tetapi kurang ringkas dan mudah dipahami, dengan beberapa kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang tidak jelas dan sulit dipahami, dengan banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan.	
<b>Keterampilan Menulis</b>	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang baik, dengan kalimat yang efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup baik, dengan kalimat yang umumnya efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup, dengan kalimat yang kurang efektif dan paragraf yang terstruktur kurang baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang lemah, dengan kalimat yang tidak efektif dan paragraf yang terstruktur buruk.	
<b>Keterampilan Menyimpulkan</b>	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup baik, dengan fokus pada sebagian besar informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup, dengan fokus pada beberapa informasi penting dan relevan.	Rangkuman kurang mampu menangkap esensi dari sumber asli, dengan fokus pada sedikit informasi penting dan relevan.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

### Rubrik Penilaian Tugas Presentasi

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<b>Persiapan Kelompok</b>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
<b>Organisasi Presentasi</b>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	
<b>Ketercapaian Tugas</b>	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Penguasaan Isi Presentasi</b>	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.  Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.  Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.  Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.  Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
<b>Jawaban atas Pertanyaan</b>	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
<b>Kualitas Komunikasi</b>	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021